



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-10/22-T

Název	Základní škola a mateřská škola obce Zbyslavice, příspěvková organizace
Sídlo	Hlavní 103, 742 83 Zbyslavice
E-mail	skola@zsbyslavice.cz
IČ	70981396
Identifikátor	600138232
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Iveta Buryanová
Zřizovatel	obec Zbyslavice
Místa inspekční činnosti	Hlavní 103, 742 83 Zbyslavice Hlavní 223, 742 83 Zbyslavice
Termín inspekční činnosti	10. - 11. 1. 2022 a 25. 1. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Zbyslavice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. K termínu inspekční činnosti se ve dvou třídách se spojenými ročníky (první a druhý a třetí až pátý ročník) vzdělávalo 24 žáků, z toho u jednoho žáka byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Všichni žáci se účastní zájmového vzdělávání ve školní družině. Činnost základní školy probíhá v nově zrekonstruované budově. Nejvyšší počet žáků je 50, aktuálně je škola naplněna ze 48 %, nejvyšší počet žáků ve školní družině je 28 žáků. Mateřská škola zajišťuje předškolní vzdělávání v jedné třídě v nové budově mateřské školy, která je v bezprostřední blízkosti základní školy a je oddělena společným nádvořím. K pravidelné docházce bylo v době inspekční činnosti přijato 27 dětí, aktuálně je školní družina naplněna na 96%. Dvě děti byly mladší tří let a jedno dítě s odkladem školní docházky. Školní stravování zajišťuje školní jídelna v základní škole a školní jídelna - výdejna v mateřské škole.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola se ve svých školních vzdělávacích programech a konkrétní činnosti profiluje jako zařízení poskytující dětem i žákům kvalitní vzdělávání založené na velmi dobrých materiálních a prostorových podmínkách, kvalifikovaných pracovnících a bezpečném prostředí. Součástí dlouhodobé vize je uplatňování principů Montessori pedagogiky, přičemž v mateřské škole již dochází k její realizaci a základní škola je ve stádiu přípravy materiálních a personálních podmínek. Ředitelka úspěšně motivuje kolektiv pedagogických pracovníků ke změnám souvisejícím s orientací na Montessori pedagogiku, úzce spolupracuje se zřizovatelem v oblasti materiálního zabezpečení a podává informace zákonným zástupcům žáků. Zpracovala srozumitelnou koncepci rozvoje školy, která je doplněna informací o Montessori pedagogice. Ředitelka školy v procesu řízení uplatňuje získané manažerské dovednosti a odborné zkušenosti, které si trvale doplňuje systematickým vzděláváním a každodenní praxí. Využívá demokratický způsob vedení založený na bezprostředním osobním kontaktu s dětmi, žáky i pedagogickými pracovníky, důraz klade na příznivou pracovní atmosféru a podnětné prostředí pro všechny účastníky vzdělávání.

Ředitelka zpracovala funkční organizační strukturu. Část kompetencí účelně delegovala na vedoucí učitelku mateřské školy, což jí umožňuje efektivně řídit běžný provoz na obou místech poskytovaného vzdělávání. Vede pravidelné společné pedagogické rady a provozní porady pro všechny součásti školy. Kontrolní a hospitační činnost vykonává ve všech součástech s výraznějším zaměřením na základní školu. Vzhledem k rekonstrukci školy a pandemické situaci byla cílená hospitační činnost v posledních dvou letech výrazně omezena. Byla realizována prostřednictvím krátkých vstupů do jednotlivých vzdělávacích činností a zejména rozhovory s pedagogy. V následujícím období je žádoucí se problematice řízení pedagogických procesů věnovat cíleněji. Osobní kontakty a vzájemná setkávání, sdílení dokumentů a organizace porad optimálně podporuje vstřícné klima a dobré prosociální vztahy ve škole.

Základní škola společně se školní družinou a školní jídelnou sídlí v nově zrekonstruované budově. V bezprostřední blízkosti byl vybudován nový objekt mateřské školy se školní jídelnou - výdejnou. Prostorové a materiální podmínky jsou na výborné úrovni. Postupně je doplňováno vybavení a zprovožňována nově pořízená didaktická technika. Škole chybí jen venkovní sportoviště nebo zahrada s herními prvky (jsou součástí dlouhodobého projektu)

a samostatné prostory pro školní družinu (využívá se k činnosti prostor pro stolování ve školní jídelně). K tělovýchovným a odpočinkovým aktivitám využívá škola i obecní hřiště. Učebny jsou vybaveny kvalitní výpočetní technikou a interaktivními tabulemi.

Velmi dobré prostorové i materiální podmínky umožňují naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Pohádková cesta se sluníčkem“ v souladu s principy pedagogiky Marie Montessori. Prostorové možnosti nové budovy mateřské školy, její vnitřní členění, uspořádání nábytku a uložení hraček i pomůcek umožňují realizaci kvalitního předškolního vzdělávání. Pro uskutečňování vzdělávání v souladu s Montessori pedagogikou je třeba dovybavit mateřskou školu specifickými pomůckami.

Vzdělávání v základní škole zabezpečuje dostatečný počet pedagogů, z nichž někteří pracují na částečný úvazek. Ředitelka klade důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména těch, kteří pracují na plný úvazek. Ve vzájemné spolupráci byl zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který je v souladu s potřebami školy a zájmem pedagogů. V posledních dvou letech byl počet vzdělávacích akcí omezený pandemií a ztíženou organizací vzdělávání v důsledku generální rekonstrukce školy. Intenzivnějšímu vzdělávání prostřednictvím kurzů brání také velikost kolektivu (vzájemná zastupitelnost). Ředitelka klade důraz na svůj profesní rozvoj a v souladu s vizí školy dokončuje dvouleté vzdělávání zaměřené na Montessori pedagogiku a je hlavním garantem přenosu nových informací z této oblasti ve škole. Všichni pedagogové si získané zkušenosti a nové poznatky vzájemně předávají. Absolvované vzdělávací aktivity prohlubují u vyučujících především jejich metodické dovednosti. Poznatky pedagogové úspěšně aplikují do praxe. Problematika dalšího vzdělávání a každodenní pedagogické praxe je nedílnou součástí pedagogických rad i rozhovorů vedených ředitelkou s učiteli. Složení pedagogického sboru v základní škole umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů pro základní a pro zájmové vzdělávání.

Mateřská škola má optimální personální podmínky. Na vzdělávání dětí se podílí dvě pedagogické pracovnice a chůva, která společně s učitelkami vytváří pro děti mladší tří let klidné zázemí pro jejich pobyt ve škole a zajišťuje jim podporu při sebeobsluze a hygieně. Všichni zaměstnanci mateřské školy empatickým a vstřícným přístupem k dětem podporují rozvoj pozitivních vztahů mezi dětmi i dospělými, posilují jejich důvěru i pocit bezpečí.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně a metodička prevence. Pravidelně spolupracují s ostatními pedagogy a s externími subjekty v oblasti poradenství a prevence. Realizují doporučení školských poradenských pracovišť zaváděním efektivních podpůrných opatření a tvorbou individuálních vzdělávacích plánů.

Škola systematicky vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí všech dětí a žáků. Nastavené preventivní mechanismy jsou účinné, což se projevilo na snížení úrazovosti dětí a žáků, jedná se pouze o drobná poranění. Vstupy do budov jsou zajištěny zabezpečovacím systémem proti vniknutí a pohybu cizích osob, rezervy v zabezpečení však byly zjištěny v možnosti nepozorovaného opuštění vnitřních prostor dítětem z budovy mateřské školy.

Školní stravování přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků dětí a žáků. Strava byla pestrá, pro přípravu byly použity čerstvé nezpracované potraviny od lokálních dodavatelů z farem a biopotraviny. Škola je zapojená v projektu Skutečně zdravá škola, v roce 2019 získala stříbrný certifikát, žáci hodnotí školní obědy, zamýšlejí se nad množstvím odpadu ze školního stravování, navštěvují kroužek vaření.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitace proběhly v základní škole u všech pedagogů. Při vzdělávání žáků převažovaly organizační formy a metody zaměřené především na získávání a upevňování žákovských vědomostí a dovedností. Učitelky ve většině sledovaných hodin přiměřenou formou přibližovaly žákům cíl, jehož chtějí dosáhnout v rámci probíraného učiva. Disponibilní časová dotace je využívána k podpoře realizace vzdělávacích obsahů zejména anglického jazyka, českého jazyka, matematiky a oblasti člověk a jeho svět. Výuka anglického jazyka je zařazena v rozsahu jedné hodiny týdně už od prvního ročníku. Rozložení vyučovacích předmětů v průběhu týdne je rovnoměrné. I přes menší počet žáků ve třídách se škola snaží některé předměty dělit podle ročníků.

Většina sledovaných hodin byla organizačně dobře připravená, promyšlená a vycházela svým obsahem vstříc potřebám žáků. Ve výuce matematiky, českého jazyka a anglického jazyka učitelky žáky vhodně motivovaly, podněcovaly jejich zájem o probírané učivo, které s žáky během vymezeného času dokázaly s využitím různých metod, forem práce a pomůcek průběžně opakovat a upevňovat. Při výuce prvouky a přírodovědy byly účelně využity praktické pomůcky, které přispívaly k rozvoji přírodovědné gramotnosti. Nižší byla efektivita uplatňování mezipředmětových vztahů a zařazování prvků kritického myšlení. Při zařazované práci ve skupinkách a dvojicích učitelky individuálně žáky podporovaly a zohledňovaly jejich osobní pracovní tempo. Kladly také důraz na praktickou činnost žáků. Výuka probíhala v klidné a tvůrčí atmosféře. Ze strany učitelek byl kladen dostatečný důraz na kontrolu správného držení těla žáků, psacích potřeb a také na procvičení drobné motoriky před psaním. Žáci střídavě pracovali v lavicích i mimo ně, což přispívalo ke stabilní úrovni pozornosti. V průběhu výuky žáci měli možnost vyjádřit své názory. Vyučující dostávaly dostatek informací, na jejichž základě mohly posoudit pokrok většiny žáků. Velmi dobře připravená a přínosná byla výuka tělesné výchovy a pracovních činností, kde byly učitelkou i žáky využity vhodné pomůcky i pestré formy práce. Žáci byli aktivní a vzájemně spolupracovali. Učitelky sledovaly práci žáků a vedly je k plnění zadaných úkolů, k ohleduplnosti, toleranci a dodržování pravidel, která si společně stanovili. Rozvržení jednotlivých částí výuky bylo vyvážené. Učitelky reagovaly na individuální potřeby žáků, jejich únavu a sníženou schopnost soustředit se eliminovaly zařazováním aktivizačních a pohybových aktivit. Na druhé straně ale žáci ve sledovaných hodinách neměli k dispozici dostatek doplňkových úloh a úkolů různé obtížnosti. Další informační zdroje pro žáky byly k dispozici, ale využívány byly jen ojediněle. Učitelky žáky průběžně hodnotily a převažovalo pozitivní hodnocení s prvky formativního hodnocení. Ve většině hodin bylo zařazeno závěrečné hodnocení s možností zapojení žáků do sebehodnocení, ale bez důrazu na vzájemné hodnocení, které by výrazněji podporovalo sociální a osobnostní rozvoj žáků. Didaktická technika byla ve většině sledovaných hodin využívána, ale jen k jednoduché prezentaci učiva a jako doplňující prostředek.

Zpracovaná a realizovaná nabídka vzdělávacích činností v mateřské škole vycházela ze školního vzdělávacího programu, který zpracovává témata ročních období a jejich specifik. Vzdělávací proces probíhal v příjemné a tvořivé atmosféře, učitelky nabízely dětem různorodé činnosti a citlivě reagovaly na jejich individuální potřeby. V průběhu dne byly u dětí upevňovány zdvořilostní návyky. Téma bylo realizováno v průběhu celodenního vzdělávání a účelně prolínalo spontánními i řízenými činnostmi. Ve spontánních činnostech učitelky poskytovaly dětem širokou nabídku aktivit, ze kterých si mohly vybírat i realizovat v nich své vlastní náměty a nápady. Uložení a volný přístup dětí ke hračkám, stavebnicím i didaktickým pomůckám přispíval k jejich samostatnému rozhodování. Děti využívaly ve hrách pomůcky pro rozvoj jemné i hrubé motoriky, různorodý materiál k výtvarnému i pracovnímu tvoření, který podporoval rozvoj jejich fantazie a obrazotvornosti.

Ranní přechodový rituál pro uvítání nového dne poskytoval dětem možnosti vyjádření vlastních názorů a myšlenek, rozvíjel naplňované vzdělávací téma doplňujícími informacemi nebo vlastními zkušenostmi dětí a navodil příjemnou atmosféru pro další aktivity. Učitelky zařazovaly denně pohybové činnosti ať už formou pohybových chviliek nebo řízené pohybové aktivity. Propojení pohybu s hudbou nebo doprovodem Orffových rytmických nástrojů motivovalo děti k zapojení se do pohybových činností a posilovalo u nich rozvoj a upevňování smyslu pro dodržování daného rytmu. V řízených činnostech učitelky účelně využívaly různorodé a pestré metody a formy práce, které u dětí udržovaly pozornost zaměřenou na realizované činnosti a podporovaly zájem dětí o aktivity. Nabídka činností zohledňovala možnosti dětí a učitelky je pozitivně motivovaly, chválily a pro zhodnocení výsledků činností využívaly prvků formativního hodnocení se zapojením dětí a prováděním sebehodnocení. Učitelky podněcovaly děti k tvořivosti i vnitřní motivaci k činnostem, podporovaly u nich zájem i samostatnost v rozhodování. Pobyt venku učitelky zařazovaly každý den, sledovaly a zohledňovaly aktuální meteorologické podmínky. V bezprostředním okolí mateřské školy učitelky využívaly dobré podmínky pro realizaci environmentálního vzdělávání a rozvíjení dětí poskytováním rozšiřujících informací o přírodě i vlastním pozorováním jejich změn. Zařazováním pohybových her ve volném přírodním terénu u nich rozvíjely hrubou motoriku i obratnost.

U předškolních dětí a dítěte s odkladem školní docházky učitelky individuálním přístupem ve spontánních a klidových činnostech po obědě posilovaly dovednosti potřebné pro jejich bezproblémový přechod do základního vzdělávání individuálními činnostmi zaměřenými na rozvoj jemné motoriky, předmatematických a předčtenářských dovedností. Dětem nevyžadujícím spánek nabízely učitelky klidové aktivity rozvíjející jejich soustředění i postřeh, kterými nerušily ostatní děti s potřebou spánku. Pro děti mladší tří let vytvořila mateřská škola optimální podmínky pro jejich vzdělávání materiálním vybavením hračkami, pomůckami i sedacím nábytkem a zohledňovaly jejich specifické potřeby.

Na dopolední vyučování navazovalo zájmové vzdělávání ve školní družině, které rovněž probíhalo v pozitivní atmosféře. Žáci měli dostatečný prostor pro odpočinek, spontánní aktivity a možnost volby řízených činností. Školní družina ke své činnosti využívá ve velké míře vycházky do přírody, což přispívá k rozvoji praktických vědomostí a dovedností a k rozvoji kladného vztahu k přírodě a životnímu prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové základní školy získávají podklady pro hodnocení vzdělávání žáků průběžně. Využívají písemných prací různého zaměření a rozsahu, ústního zkoušení a rozhovorů se žáky. Tyto nástroje jsou dostatečně efektivní a dokumentují stabilně vyrovnané celkové výsledky vzdělávání žáků. Získané údaje ze všech typů interního hodnocení slouží jako podklady pro analýzu stavu a potřebnou úpravu používaných postupů. Škola nevyužívá externí hodnotící nástroje, ale spolupracuje se spádovou základní školou při předávání informací o úspěšnosti žáků po přestupu na druhý stupeň základní školy. Ve výběrovém zjišťování výsledků žáků ve školním roce 2016/2017 dosáhli žáci pátého ročníku v matematice a v oblasti Člověk a jeho svět velmi dobrých výsledků, v anglickém jazyce výsledků podprůměrných. Vedení školy společně s pedagogickým sborem se těmito údaji zabývalo a stanovilo strategie směřující k následnému zlepšení, kterou úspěšně realizuje. Ve škole není prozatím nastaven efektivní systém porovnávání výsledků v průběhu školního roku a využívání žákovských portfolií. O výsledcích vzdělávání žáků jsou podrobně informováni zákonní zástupci prostřednictvím třídních schůzek, rozhovorů

s pedagogy i formou prezentací žákovských prací v prostorách školy. Systém předávání informací zákonným zástupcům je efektivní.

Škola věnuje velkou pozornost práci se žákem se speciálními vzdělávacími potřebami a zajišťuje pro něj optimální podmínky doporučené školskými poradenským zařízením.

Rozvoj výtvarných, hudebních a pohybových dovedností je u žáků podporován nejen ve vyučovacích hodinách, ale i při projektové a zájmové činnosti v rámci školy. Účast v soutěžích a dalších akcích za účasti okolních škol je vzhledem k pandemii minimální. Rozvoj nadání škola běžně podporuje prostřednictvím nabídky zájmových útvarů, která je vzhledem k počtu žáků dostatečná. Žáci jsou tak motivováni k aktivnímu a smysluplnému trávení volného času.

Výsledky vzdělávání dětí v mateřské škole odpovídaly požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s naplňováním principů Montessori pedagogiky. Výtvarné práce i výrobky pracovních činností prováděné také netradičními technikami učitelky využívají k výzdobě společných prostor mateřské školy a vhodně podporují rozvoj sebedůvěry dětí i jejich další zájem o nové tvůrčí aktivity. Výsledky vzdělávání učitelky pravidelně vyhodnocují a závěry zohledňují při plánování dalšího vzdělávání i činností. Pedagogická diagnostika dětí mateřské školy není realizovaná průběžně a systematicky. Získané informace nejsou ucelené, chybí jim záznamy o vývoji a pokrocích dětí se zaměřením na jejich další rozvoj. Vzdělávání dětí však zohledňovalo individuální možnosti dětí, které učitelky respektovaly při přípravě činností, ale informace o nich vedená pedagogická diagnostika neobsahovala.

Stolování dětí a výdej stravy byl dobře organizován, nevznikaly prostoje a děti měly osvojené správné návyky a postupy. Starší děti používaly příbor a učitelky vedly všechny děti ke správnému úchopu lžice i příboru. Při činnostech ve třídě i při stolování učitelky upozorňovaly děti na správný sed, správný úchop kreslicího materiálu i výtvarných potřeb. Děti měly v průběhu dne dostatečný časový prostor pro tvořivé činnosti, hry i klidové aktivity, ke kterým využívaly herní koutky i klidové zóny v prostoru herny. Děti byly vedeny k samostatnosti i sebeobslužným dovednostem při přípravě her i pomůcek a využívaly možností vhodně uspořádaného nábytku, uložení pomůcek i hraček tak, aby je měly všechny v dosahu a k dispozici podle vlastního zájmu. Komunikační dovednosti dětí učitelky rozvíjejí podporou jejich jazykových dovedností, svým vlastním příkladným mluvním vzorem i vstřícnou komunikací s dostatečným časovým prostorem pro vlastní vyjádření dětí. V kolektivu dětí nedocházelo k žádným konfliktním situacím, dovedly se domluvit, shodnout se na řešení a komunikovat se vzájemným porozuměním.

Práce žáků ve školní družině je úzce provázána s organizací kulturních a sportovních aktivit celé školy. Většinu akcí a prezentací své činnosti tak pořádají společně. Školní družina rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané v průběhu výuky, snaží se je provázat s praktickými činnostmi a běžnými životními situacemi. Výrazně působí na žáky v oblasti budování a rozvíjení kladného vztahu k přírodě, zdravému životnímu stylu a vztahu k rodné obci.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti provedené ve školním roce 2014/2015 škola prošla výraznou přestavbou a modernizací. V součinnosti se zřizovatelem došlo k významnému zlepšení podmínek pro činnost mateřské i základní školy. Počet dětí a žáků

se v posledních letech stabilizoval, stejně jako pedagogický sbor ve všech součástech školy. Ředitelka přistoupila k realizaci Montessori pedagogiky, která je postupně vřazována do vzdělávání v mateřské škole.

Silné stránky

- Prostorové a materiální podmínky základní i mateřské školy jsou na výborné úrovni a účelně podporují vzdělávací potřeby dětí i žáků.
- Ředitelka klade důraz na svůj profesní rozvoj a úspěšně motivuje kolektiv pedagogických pracovníků ke změnám souvisejícím s orientací na Montessori pedagogiku. Úzce spolupracuje se zřizovatelem a průběžně informuje zákonné zástupce dětí a žáků.
- Respektující a partnerský přístup pedagogů mateřské školy k dětem i jejich empatická a přátelská komunikace podporuje u dětí vytváření pozitivních sociálních vztahů ve třídě a zajišťuje jim pocit bezpečí a jistoty.
- Realizovaná vzdělávací nabídka v mateřské škole využívala různorodé a pestré metody a formy práce, které vedly děti k tvořivosti i vlastní aktivitě a podporovaly jejich pozornost i vnitřní motivaci k činnostem.
- Zajištěním chůvy pro děti mladší tří let vytvořila škola kvalitní personální podmínky pro jejich vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V základní škole není prozatím nastaven efektivní systém porovnávání výsledků žáků v průběhu školního roku a využívání žákovských portfolií. Vzájemné a vrstevnické hodnocení není pravidelnou součástí vzdělávání.
- Ve sledovaných hodinách neměli žáci k dispozici dostatek doplňkových úloh a úkolů různé obtížnosti. Další informační zdroje, které byly žákům v době výuky k dispozici, byly pedagogy využity pouze sporadicky.
- Zabezpečení objektu mateřské školy neeliminuje riziko a možnost svévolného opuštění prostor třídy a herny dítětem.
- Prováděná pedagogická diagnostika neposuzuje výsledky vzdělávání dětí průběžně a systematicky po celou dobu jejich docházky do mateřské školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na uplatňování mezipředmětových vztahů a vřazení prvků kritického myšlení do výuky, zařazování doplňkových úloh a úkolů rozdílné náročnosti i využívání dalších informačních zdrojů. Důsledně diferencovat učivo i výukové aktivity podle potřeb a možností jednotlivých žáků.
- Vést žáky ke vzájemnému hodnocení.
- Zabezpečit budovu mateřské školy tak, aby dítě nemohlo budovu opustit bez vědomí zaměstnanců školy.
- Vést pedagogickou diagnostiku tak, aby obsahovala průběžné, systematické a ucelené informace o vývoji a pokroku dětí včetně zaměření na jejich další rozvoj ve všech vzdělávacích oblastech.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ze dne 27. 8. 2013 včetně dodatků a aktualizací
2. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ze dne 25. 8. 2021
3. Rozvrh hodin platný v termínu inspekční činnosti
4. Koncepce školy ze dne 27. 8. 2018 včetně dodatku ze dne 1. 3. 2021
5. Učební plán základní školy
6. Matrika školy v elektronické podobě (vybraný vzorek)
7. Třídní knihy školy vedené ve školním roce 2021/2022
8. Plán práce, aktivity školního roku 2021/2022
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2021/2022 ze dne 31. 8. 2021
10. Program environmentálního vzdělávání a výchovy 2021/2022 ze dne 31. 8. 2021
11. Minimální preventivní program 2021/2022 ze dne 30. 9. 2021
12. Plán práce výchovného poradce 2021/2022 ze dne 31. 8. 2021
13. Dokumentace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
14. Portfolia žáků (vybraný vzorek)
15. Směrnice č. 10 k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 31. 8. 2021 včetně přehledu realizovaných akcí
16. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2020/2021
17. Zápisy z jednání pedagogických rad ve školním roce 2021/2022
18. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2021 „Pohádková cesta se sluníčkem“
19. Schválení výjimky zastupitelstva obce Zbyslavice z počtu dětí v mateřské škole na 28 ze dne 16. 12. 2021
20. Přehledy docházek dětí mateřské školy ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
21. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
22. Vybraná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školním roce 2021/2022
23. Vybraná dokumentace k zajištění školního stravování dětí a žáků za září až prosinec 2021
24. Vybraná ekonomická dokumentace za rok 2020 a 2021 k hodnocení finančních a materiálních podmínek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Crhonek v. r.

Mgr. Jiřina Budíková,
školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková v. r.

Bc. Ludmila Kubicová,
kontrolní pracovnice

Bc. Ludmil Kubicová v. r.

V Novém Jičíně 16. února 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Iveta Buryanová,
ředitelka školy

Mgr. Iveta Buryanová v. r.

Ve Zbyslavicích 21. února 2022