



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA a MATEŘSKÁ ŠKOLA  
OBCE ZBYSLAVICE**

## MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM 2025/2026

### 1. Základní údaje o organizaci

|                       |                                                                                      |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Organizace       |                                                                                      |
| Název školy           | Základní škola a mateřská škola obce Zbyslavice, příspěvková organizace              |
| Adresa základní školy | Hlavní 103, 742 83 Zbyslavice                                                        |
| Adresa mateřské školy | Hlavní 203, 742 83 Zbyslavice                                                        |
| Právní forma          | příspěvková organizace                                                               |
| IČO                   | 70 98 13 96                                                                          |
| IZO                   | 600 138 232                                                                          |
| ID datové schránky    | J32muju                                                                              |
| Ředitelka školy       | Mgr. Iveta Buryanová                                                                 |
| Výchovný poradce      | Mgr. Iveta Buryanová                                                                 |
| Metodik prevence      | Mgr. Věra Lukasíková                                                                 |
| Kontakty              | tel.: 558 955 722, 558 955 772 e-mail:<br>skola@zsbyslavice.cz<br>www.zsbyslavice.cz |

|                    |                                |
|--------------------|--------------------------------|
| 1.2. Zřizovatel    |                                |
| Název zřizovatele  | OBEC ZBYSLAVICE                |
| Adresa zřizovatele | Ve Dvoře 81, 742 83 Zbyslavice |
| Kontakty obec      | www.zbyslavice.cz              |

|                     |          |             |       |
|---------------------|----------|-------------|-------|
| 1.3. Součásti školy | kapacita | IZO         | počet |
| Mateřská škola      | 28 dětí  | 107 625 059 | 24    |
| Základní škola      | 50 dětí  | 103 480 188 | 42    |
| Školní družina      | 28 dětí  | 119 801 159 | 34    |

|                |          |             |    |
|----------------|----------|-------------|----|
| Školní jídelna | 80 jídel | 103 068 431 | 66 |
|----------------|----------|-------------|----|

|                           |              |
|---------------------------|--------------|
| 1.4. Údaje o školské radě |              |
| Datum zřízení             | 16. 11. 2005 |
| Počet členů školské rady  | 3            |

|                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| 1.5. Občanské sdružení |                            |
| Název                  | Sluníčko Zbyslavice, z. s. |
| IČ                     | 22739807                   |
| Kontakt                | slunicko@zsbyslavice.cz    |

## 2. Popis organizace, provozu

Základní škola a mateřská škola Zbyslavice je vesnická malotřídní škola, jejímž zřizovatelem je obec. Před dvěma lety škola prošla celkovou rekonstrukcí, je moderně vybavena a má dvě třídy, jídelnu spojenou s družinou, vlastní kuchyň i tělocvičnu.

Pro školní rok 2025/2026 je ve škole evidováno 42 žáků. Žáci jsou rozděleni do dvou tříd.

V první třídě je 8 žáků 1. ročníku a 8 žáků 2. ročníku. Ve druhé třídě je 26 žáků – ve 3. ročníku je 9 žáků, ve 4. je 9 žáků a 5. ročník navštěvuje 8 žáků.

Malotřídní vzdělávání má své charakteristické prvky. Jedním z nich je vzdělávání různých ročníků jedním učitelem, takže mladší žáci často pochopí učivo i vyššího ročníku a starší děti si učivo neustále opakují, čímž si své znalosti upevňují. Vzhledem k malému počtu žáků na jednoho učitele je zde prostor pro individuální přístup k jednotlivým žákům, jejich specifickým potřebám a tempu. Sociální interakce mezi ročníky je též žádoucí. Mladší děti často vzhlížejí ke starším spolužákům a napodobují je a starší žáci se učí tolerovat mladší a pomáhat jim. Výhodou malotřídního systému je rovněž blízký vztah školy a nejbližší komunity. Vzhledem k tomu, že obec Zbyslavice čítá okolo 625 obyvatel, se rodiče znají – někdy i z dětství, znají učitele a se školou i mezi sebou navzájem spolupracují a organizují pro žáky a školu různé aktivity. A škola v rámci vzdělávání svých žáků může využít vědomosti a dovednosti některých rodičů.

Ve škole vyučuje aktuálně 5 vyučujících. Součástí školy je i družina, kde se většina žáků setkává v odpoledních hodinách, tudíž je zde prostor pro práci se všemi žáky navštěvujícími školu.

Každý rok se pro žáky organizuje i příměstský tábor, v jehož rámci zde žáci pár nocí přespávají. Naše škola je již několik let zapojena v projektu „Skutečně zdravá škola“, v němž jsme získali stříbrnou medaili a nyní usilujeme o zlatou. Díky tomu, že se škola nachází na vesnici, žáci mají možnost pečovat o školní zahradu, pěstují vlastní plodiny a od minulého roku se starají také o slepice. Snahou školy je, aby se žáci aktivně podíleli na udržování příjemného prostředí i atmosféry. Žáci mají ranní služby na přípravu svačinek (krájení ovoce a zeleniny) a péči o slepice. Každé první úterý v měsíci je organizována „školská rada“, kde se žáci mohou podílet na organizování nadcházejících událostí, mohou veřejně vyjádřit svá přání i obavy v bezpečném prostředí.

### **3. Cíle a zaměření programu**

Vzhledem k nízkému výskytu projevů rizikového chování jsou cílem pro následující školní rok tyto body:

#### **3.1. Dlouhodobé cíle**

- Vést žáky ke zdravému životnímu stylu, k povědomí o zdravých a nezdravých potravinách, zdravému, přirozenému pohybu
- Udržet ve škole pozitivní a bezpečné prostředí, snižovat ostrakizaci některých žáků, budování kvalitních třídních kolektivů
- Udržovat aktivní spolupráci s rodiči
- Vzdělávat ostatní pedagogy v problematice rizikového chování
- Zajistit efektivní preventivní programy zabývající se především vztahy v kolektivu a bezpečným pohybem v kyberprostoru
- Vést žáky k zodpovědnosti za své duševní zdraví a učit je rozpoznávat a pracovat se svými emocemi
- Vést žáky k povědomí o správném a bezpečném pohybu mimo školu a ve svém volném čase
- Kvalitní vedení záznamů týkajících se výskytu rizikového chování

#### **3.2. Krátkodobé cíle**

- Uskutečnit preventivní program školy týkající se šikany (dvě organizace – jedna z nich je OSUd – divadlo pod záštitou Ostravské univerzity)
- V rámci zdravého stravování uspořádat práci žáků na zemědělské půdě
- Uspořádat tábor, kde děti spojí zážitky a úkoly
- Projekt zdravé zoubky
- Nabízet pedagogům kurzy a workshopy, které budou zvyšovat povědomí o rizikovém chování
- Založit deník metodika prevence
- Žáci navštíví 18. 11. 2025 Janáčkovu filharmonii – předcházet bude téma etiketa
- Monitorovat aktuální požadavky a úroveň spokojenosti rodičů, žáků a pedagogů pomocí různých metod a aktivně na ně reagovat

### **4. Analýza předešlého roku**

Analýza školního roku 2024/2025 v oblasti projevů rizikového chování. V uplynulém školním roce bylo v oblasti rizikového chování zaznamenáno několik klíčových momentů, které si zaslouží podrobnější analýzu a následnou prevenci.

- #### **4.1. Náznaky vyčleňování některých žáků z kolektivu – zde jsme komunikovali se dvěma rodiči, zhodnotili jsme situaci, nastavili opatření a snažili se edukovat i „ostrakizované“ žáky v oblasti jejich asertivity. Zavedli jsme pravidla pro**

samostatné řešení konfliktů, které by mělo naučit žáky vymezit se proti nevhodnému chování ke své osobě či k někomu dalšímu.

- 4.2. U jedné žákyně byly náznaky skrytého záškoláctví, přičemž se konala schůzka s rodiči a docházka žákyně bude přísněji kontrolována třídní učitelkou.
- 4.3. Spokojenost rodičů. Na konci školního roku byl distribuován dotazník pro rodiče zaměřený na jejich spokojenost se školou, školní družinou a jídelnou. Většina rodičů vyjádřila spokojenost s poskytovanými službami, což svědčí o dobrém fungování školních zařízení. Nicméně z dotazníků vyplynuly i drobné náměty ke zlepšení, které budou projednány na dalších setkáních vedení školy s rodiči.
- 4.4. Program SEPA. Analýza výsledků z předchozího školního roku byla provedena prostřednictvím programu SEPA (Systém evidence a prevence rizikového chování). Tento systém slouží k mapování a monitorování rizikového chování ve škole. Výsledky analýzy ukázaly, že počet případů rizikového chování je relativně nízký, je však důležité pokračovat v preventivní práci, zejména v oblasti kyberbezpečnosti a budování zdravého sociálního klimatu mezi žáky. Na základě těchto zjištění škola plánuje posílit preventivní programy, zejména ve spolupráci s odborníky na kybernetickou bezpečnost a sociální vztahy, aby v budoucnu snížila riziko podobných situací.

## **5. Mapování potřeb**

Potřeby žáků, rodičů a pedagogů jsou mapovány následujícími způsoby:

- 5.1. Potřeby rodičů. Potřeby rodičů jsou zjišťovány prostřednictvím každoročního anonymního dotazníku přes Google. Dále se spolu se zástupci rodičů tvoří tzv. Vize školy, kde mohou vyjádřit své potřeby a připomínky. Blízký a přátelský vztah mezi rodiči a školou umožňuje rodičům otevřeně sdělit své připomínky ke zkvalitnění vzdělávání žáků, často se tak děje i zprostředkovaně přes jiné rodiče.
- 5.2. Potřeby žáků. Žáci mohou své připomínky sdělovat na školské radě, která probíhá v komunitním kruhu každé první úterý v měsíci. Schází se zde celý pedagogický sbor a všichni žáci školy. Potřeby žáků jsou brány vážně, i když se jedná o ústní projev mimo školskou radu. Uvažujeme také o schránce důvěry; problémem je ale to, že žáci prvního ročníku ještě neumějí psát, tudíž by museli někoho oslovit, a jejich anonymita by tak nebyla zachována.
- 5.3. Potřeby pedagogů. Potřeby pedagogů a ostatních zaměstnanců školy jsou projednávány na pravidelných pedagogických radách. Ke komunikaci rovněž slouží skupinový chat.

## 6. Vnitřní a vnější zdroje školy

Vnitřní a vnější zdroje jsou vlastně způsoby podpory, které škola využívá ke svému chodu, rozvoji a vzdělávání žáků.

### 6.1. Vnitřní zdroje školy

- Pedagogický sbor – jsou to proškolení pedagogové v oblasti rizikového chování. Jsou s dětmi v nepřetržitém kontaktu, tudíž by měli být schopni včas odhalit rizikové chování. Metodik prevence – je zásadní osobou pro prevenci jakéhokoli typu, každý den je přítomen na pracovišti a žáci mají povědomí o jeho funkci
- Nástěnky a informační cedule – pro rodiče i pro děti
- Program bakaláři – slouží ke komunikaci s rodiči
- Odborná literatura ve školní knihovně
- Kurzy a webináře pro pedagogy
- Školní řád školy
- Nově zrekonstruovaná budova školy spolu se školní zahradou a vyhovující prostory pro vzdělávací potřeby našich žáků

### 6.2. Vnější zdroje školy

- Organizace poskytující prevenci žákům (aktuálně je to Centrum pro rodinu, Policie ČR,

Nebud' oběť)

- Rodiče a rodiny žáků
- Obec Zbyslavice a paní starostka
- Poradenské služby – OSPOD, Policie ČR, Pedagogicko-psychologická poradna, SASky
- Centra pro rodinu
- Lékaři – psychologové, pediatři, psychiatři
- Bílý kruh bezpečí

## 7. Vzdělávací aktivity

Aktuálně probíhá vzdělávání pedagogů v různých oblastech, dle individuálních potřeb jednotlivých učitelů.

Pro rodiče žáků plánujeme zorganizovat přednášku o bezpečí v kybernetickém prostoru. Metodik prevence si aktuálně dodělává vzdělání (250hodinový kurz organizovaný KVIC).

Pro žáky jsou připraveny různé preventivní programy.

Aktuálně jsou naplánované tyto aktivity:

- ☐ Služby v péči o chod školy – ranní chystání svačinek – krájení ovoce pro třídy
- ☐ Divadlo OSUd – program týkající se třídního kolektivu a klimatu
- ☐ Výstup na Lysou horu – náročná aktivita s průvodcem doplněná o prohloubení vztahů mezi žáky a tvorbu společných zážitků
- ☐ Přespávání ve škole

- ☐ Různé projektové dny
- ☐ Účast na akci „Dny obce“ a vánoční trhy, kde děti mají svůj stánek se svými produkty.

## **8. Spolupráce s rodiči**

Naše škola klade velký důraz na blízký a otevřený vztah s rodiči, což je obzvlášť důležité

v menší komunitě, jako je ta naše. Tento vztah se projevuje v různých oblastech každodenního života školy a zahrnuje aktivní zapojení rodičů do školních aktivit i rozvoje školního prostředí.

Rodiče se významně podílejí například na budování nové školní zahrady, kde nejen pomáhají fyzicky, ale zúčastňují se také plánování a realizace projektů. Další důležitou oblastí spolupráce jsou pravidelné služby u slepic a ranní služby, které rodiče vykonávají, aby podpořili chod školy a vytvořili pro děti stabilní a příjemné prostředí. Kromě těchto praktických aktivit se někteří rodiče podílejí na vzdělávacím procesu tím, že dětem přednášejí o svých profesích. Tyto interaktivní přednášky rozšiřují obzory žáků a poskytují jim cenné vhledy do různých profesních oblastí.

Rodiče se také pravidelně účastní organizace školních táborů pořádaných ve spolupráci se sdružením rodičů Sluníčko, kde pomáhají například v kuchyni. Kromě toho se aktivně zapojují do organizace školních akcí pro žáky i děti z celé vesnice, čímž přispívají k posílení komunitního ducha.

Tento blízký vztah s rodiči je pro nás nesmírně cenný, protože společně vytváříme prostředí, kde se děti cítí dobře a jsou podporovány nejen školou, ale i širší komunitou.

Na začátku roku budou rodiče seznámeni s formami a časy konzultačních hodin a s náplní práce metodika prevence.

## **9. Práce s třídním klimatem**

Práce s třídním klimatem je u nás realizována především ve školní družině, kde je prostor pro intenzivnější práci se vztahy. Školní metodik prevence navštěvuje i třídy a dělá s nimi preventivní aktivity a aktivity pro zlepšení vztahů ve třídě.

Pracujeme s klimatem celé školy, jelikož je ve škole nízký počet žáků. K rozvoji spolupráce mezi žáky přispívají i projekty, na kterých pracují žáci z obou tříd a jsou rozděleni do smíšených skupin, v nichž si vzájemně musejí pomáhat, aby dosáhli požadovaného splnění úkolu. V družině organizují každý pátek výlet do blízkého okolí, kde jsou realizovány aktivity, které propojují jednotlivé ročníky a žáky s různými zájmy. V prvním a druhém ročníku převažuje montessori přístup ke vzdělávání, kde si žáci vzájemně pomáhají a učí se spolu ve dvojicích nebo skupinách. Každý rok se žáci mohou zúčastnit tábora, účast je vždy kolem osmdesáti procent, a společné zážitky rovněž prohlubují pocit sounáležitosti.

## **10. Monitoring a evaluace**

Monitoring a evaluace jsou na naší škole prováděny několika způsoby. V pololetí rodiče dostanou anonymní dotazník týkající se spokojenosti se školou (jsou zde různé oblasti – stravování, výuka, komunikace se školou, družina a zázemí žáků). Tyto dotazníky jsou dále vyhodnocovány a jejich závěry jsou prezentovány a diskutovány na pedagogických radách. Monitoring probíhá i v průběhu roku sběrem dat od třídních učitelů (ústní formou), pozorováním žáků o přestávkách a v družině – jedná se o záměrné pozorování sociálních vazeb a způsoby komunikace mezi žáky. Evaluace probíhá i po každém skončeném preventivním programu.

## **11. Spolupráce s externími organizacemi a institucemi**

Pro letošní rok byla navázána spolupráce s organizacemi:

Centrum pro rodinu a sociální péči Ostrava, MUDr. Maria Fridrichová,

T: +420 731 625 618, E: mfridrichova@prorodiny.cz

Policie ČR, Mgr. Bc. Lenka Stočes Hubertová,

T: +420 722 956 289, E: lenkastoceshubertova@pcr.cz

Nebud' oběť, Mgr. Lukáš Láta, T: +420 734 147 317

OSUd, PhDr. Hana Cisovská E: osud19@seznam.cz

PPP Ostrava, Mgr. Andrea Matějková, T: 595 622 337, E: andrea.matejkova@msk.cz

OSPOD, Mgr. Lenka Honusová Russová, T: +420 731 421 851

## **12. Závěr**

Zásadní roli v úspěšném provádění preventivních opatření hraje aktivní spolupráce mezi školou, rodiči a odborníky z vnějších organizací. Zasluhou této spolupráce je zajištěno nejen odborné vedení preventivních aktivit, ale i širší podpora žáků a učitelů v oblasti zlepšování třídního klimatu a vytváření zdravého a bezpečného školního prostředí. Preventivní program navržený pro ZŠ Zbyslavice představuje komplexní a udržitelný přístup k prevenci rizikového chování, který reflektuje potřeby školy i širší komunity.

Zpracovala: Mgr. Věra Lukasíková, metodik prevence

MPP pro školní rok 2025/2026 byl projednán na pedagogické radě dne 25. 8. 2025